

**PROGRAM WYCHOWAWCZY DLA DZIECI
5-6 LETNICH Z ODDZIAŁU
PRZEDSZKOLNEGO PRZY PUBLICZNEJ
SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. GEN.
MARCINA KĄTSKIEGO W KĄTACH**

ROK SZKOLNY 2015/ 2016

Opracowanie Rafał Mordarski

I. CEL PROGRAMU:

Celem głównym programu jest wychowanie dziecka w atmosferze wzajemnego szacunku, akceptacji i zaufania. Naprowadzanie go na drogę twórczego myślenia zaangażowanego w naukę i zabawę oraz przygotowywanie go do dokonywania właściwych wyborów teraz i w przyszłości. Ukierunkowanie rozwoju dziecka z uwzględnieniem jego wrodzonego potencjału, zdolności oraz możliwości rozwojowych. Budowanie relacji ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym w oparciu o właściwe zasady i normy postępowania.

II. CELE SZCZEGÓŁOWE WYCHOWANIA:

- wspomaganie dzieci w rozwijaniu jego własnych uzdolnień oraz ukierunkowanie pracy na kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- budowanie systemu wartości wychowując dzieci tak, żeby potrafiły odróżniać dobro od zła;
- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej niezbędnej do radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- rozwijanie asertywności oraz umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- troska o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci, ich sprawność fizyczną poprzez uczestnictwo w zabawach i grach ruchowych;
- budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym, uświadomienie złożoności otaczającego świata oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
- wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
- kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej, przygotowywanie dzieci do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej;
- podejmowanie działań zapewniających dzieciom uzyskanie lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej. Cele te realizowane będą we wszystkich obszarach działalności edukacyjnej oddziału przedszkolnego;
- Przygotowanie dzieci do rozpoznawania i rozumienia podstawowych wartości takich jak: przyjaźń, miłość, odpowiedzialność, szacunek, prawda, tolerancja, współdziałanie i wspólne ustalanie norm w oparciu o te wartości tak, aby dziecko przyjęło je, jako kryterium własnego postępowania;
- Rozwijanie umiejętności spostrzegania za pomocą zmysłów: wzroku, słuchu, smaku, węchu, dotyku;
- Rozwijanie myślenia dziecka, w tym przyczynowo-skutkowego, symbolicznego, twórczego;

- Doskonalenie uwagi i pamięci;
- Wykształcenie samodzielności w zakresie samoobsługi;

III. EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DZIECKO:

- Ma poczucie przynależności do grupy i czuje się w niej potrzebny.
- Chce i wyraża potrzebę działania w grupie rówieśniczej.
- Jest współtwórcą norm grupowych i respektuje je.
- Jest współzależny, współodpowiedzialny za działania grupy.
- Jest współodpowiedzialny za swoje zdrowie i innych.
- Stosuje zwroty grzecznościowe.
- Wie, do kogo może zwrócić się o pomoc.
- Zna elementy podstawowych zasad ruchu drogowego.

IV. METODY REALIZACJI PROGRAMU:

- podające: opowiadanie, pogadanka, opis, historyjka obrazkowa, wiersz, piosenka, praca z obrazkiem, pokaz
- problemowe: gry dydaktyczne, doświadczenia, ćwiczenia, stymulacją,
- aktywizujące: drama, burza mózgu, gimnastyka Orffa, Labana, Sherborne, pedagogika zabawy klanza, kinezylogia edukacyjna, rozmowa
- praktyczne: pokaz, ćwiczenia, prace plastyczne, gry i zabawy ruchowe, konkursy,
- spotkania, degustacje, aktywność własna, różnorodne zabawy

V. FORMY REALIZACJI:

- praca indywidualna
- zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy
- czynności samoobsługowe dzieci oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.
- spacer i wycieczki
- prace porządkowe
- prace hodowlane
- zajęcia zorganizowane przez nauczyciela z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach
- udział w imprezach i uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola i poza nim
- udział w konkursach, festiwalach, quizach, turniejach.

VI. ZADANIA DO REALIZACJI

Lp.	Zadania i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne i wspomagające	Termin realizacji	Ewaluacja
<i>Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych</i>				
1.	Zapoznanie się z sytuacją rodzinną i zdrowotną uczniów.	wychowawca rodzice	wrzesień	Rozmowy z rodzicami, nauczycielami
2.	„Poznajmy się” – zabawy integracyjne. Przeporządkowanie uczniom szafek, znaczków i karteczek z nazwiskami.	wychowawca, katechetka, anglista	wrzesień	Obserwacja, wypowiedzi dzieci na swój temat
3.	„Ja i moja rodzina”- zajęcia pozwalające poznawać i odkrywać siebie, swoje umiejętności i możliwości, a także zachęcające do lepszego poznawania własnej rodziny, zacieśniania więzi z najbliższymi. Poznawanie wybranych zawodów wykonywanych przez rodziców- w miarę możliwości odwiedzanie miejsc pracy lub zaproszenie ich do szkoły. Spotkania z górnikiem, plastykiem, policjantem, weterynarzem, higienistką oraz listonoszem.	Wychowawca, rodzice, górnik, policjant, higienistka, plastyk, listonosz, weterynarz	Wynikający z programu edukacyjnego, a także przed uroczystościami o charakterze rodzinnym, świętami	Rozmowy z dziećmi, wytwory prac dziecięcych
4.	Obchodzenie urodzin uczniów- nauka zachowań grzecznościowych podczas składania życzeń, rysowanie laurek i wręczenie jubilatom. Utworzenie gazetki „Urodziny” i przyklejanie na niej serduszek z imionami i datą urodzin dziecka.	wychowawca, rodzice	cały rok szkolny	Rozmowy z dziećmi, z rodzicami, obserwacja
5.	Zorganizowanie dla dzieci kąciaków: zabawek, wiedzy, książki oraz przyrody. Wyposażenie sali w odpowiednie pomoce, zabawki i gry dla dzieci.	wychowawca, dzieci	cały rok szkolny	Wyznaczenie odpowiednich miejsc w klasie. Dostosowywanie do potrzeb i funkcjonalności
6.	Baśnie polskie i innych narodów. Włączanie się w akcję „Cała Polska czyta dzieciom”.	wychowawca	cały rok szkolny	Rozmowy, oglądanie zdjęć charakterystycznych dla danego kraju, prace plastyczne
7.	Wspomagania rodziców w wychowaniu i kształceniu dzieci.	wychowawca, dyrekcja	cały rok szkolny	Obserwacja dzieci podczas różnych sytuacji

8.	Wykorzystywanie i tworzenie okazji do poznawania rzeczywistości poprzez obserwowanie, manipulowanie oraz przekształcanie przedmiotów.	wychowawca, dzieci	cały rok szkolny	Przygotowywanie i dostosowywanie pomocy i przyborów. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi
9.	Wspomaganie rozwoju dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce. Organizowanie pomocy logopedycznej. Badań przesiewowych, spotkań z pracownikami PPP w Brzesku.	wychowawca, logopeda, psycholog	cały rok szkolny	Książki z bajkami, wierszami itp. Współpraca z biblioteką szkolną
<i>Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych</i>				
1.	Porządkowanie sali, kąpka zabawy, miejsca pracy, szafek.	wychowawca, dzieci	cały rok szkolny	Ocena i sprawdzanie czystości
2.	Objaśnienie zasad użytkowania sprzętów i urządzeń sanitarnych w szkole.	wychowawca, sprzątaczk	wrzesień	Dbłość o ręczniki i porządek w łazience
3.	Wspólne spożywanie posiłków, śniadania oraz obiadu. Nauka właściwego zachowania się przy stole oraz sprzątania po sobie.	wychowawca, kucharka, sprzątaczk, dzieci	cały rok szkolny	Przypominanie ustalonych zasad, zawsze, gdy nie są one przestrzegane
4.	„Moja szkoła” – zwiedzanie terenu szkoły. Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły gen. Marcina Kątskiego oraz z hymnem szkoły. Zapoznanie dzieci z pomieszczeniami szkolnymi: szatnią, łazienkami, świetlicą, jadalnią, biblioteką salą gimnastyczną i placem zabaw.	wychowawca	wrzesień	Co to za miejsce? - zabawa dydaktyczna, prace plastyczne
5.	Udział uczniów w konkursach organizowanych w szkole oraz przez GOK w Iwkowej: „Jesienne stoły”, „Jarzynowe cudaki” lub „Moja Gmina-Plastyczne fantazje”. Przygotowywanie uczniów i wykonywanie prac w konkursach: „Świąteczna ozdoba”, „Świąteczna bombka”, „Wielkanocna palma” lub „Wielkanocny baranek”	konkursy – wychowawca, dzieci, rodzice.	wrzesień - październik	Zdjęcia, nagrody, dyplomy
6.	Organizowanie przedstawień, scenek – adaptacji wierszy, bajek itp. Improvizowanie ruchem, dźwiękami tekstów przygotowanych przez nauczyciela bądź umieszczonych w programie nauczania	wychowawca rodzice dzieci	w miarę potrzeb, według programu nauczania	Zdjęcia, dyplomy, nagrody, modyfikowanie programu nauczania
7.	Ekspozowanie prac plastycznych; systematyczne organizowanie wystaw	wychowawca, dzieci	cały rok szkolny	Prowadzenie gazetki „Galeria

	prac dzieci dla rodziców.			przedszkolaka”, prace plastyczne
Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci				
1.	Szkoła w ruchu „W zdrowym ciele zdrowy duch”. Zorganizowanie spotkania z higienistką szkolną. Udział chętnych uczniów we fluoryzacji.	wychowawca, higienistka, dzieci	cały rok szkolny festiwal sportu, rytmika	Analiza sytuacji zdrowotnej uczniów.
2.	Zajęcia ruchowe, wyrażanie uczuć mimiką i gestem, interpretacja ruchowa tekstów. Zajęcia ruchowe w sali gimnastycznej, na placu zabaw, w sali zabaw oraz organizowanie spacerów.	wychowawca, dzieci	cały rok szkolny	Spacery, zabawy na powietrzu, gry i zabawy ruchowe z przyrządami na sali gimnastycznej w sali zabaw
3.	Prowadzenie zajęć umuzykalniających – rytmiki.	nauczyciel muzyki	cały rok szkolny	Przygotowywanie scenariuszy zajęć
4.	Kształtowanie umiejętności doboru odpowiedniego, co do pogody stroju.	wychowawca, rodzice, dzieci	zgodnie z porą roku	Plansze, plan nauczania, rozmowy
5.	Uświadomienie dzieciom spożywania owoców i warzyw, jako źródła witamin i zdrowia. Zwrócenie uwagi na szkodliwość spożywania słodczy, oraz wskazanie tego, co dzieci powinny przynosić na drugie śniadanie.	wychowawca, kucharka	cały rok szkolny – szczególnie jesienią i przez okres zimowy	Zajęcia dydaktyczne, wspólne spożywanie śniadań i posiłków, plansze dydaktyczne
6.	Uczestniczenie uczniów z oddziału przedszkolnego w akcjach: „Owoce w szkole” oraz „Szkłanka mleka”.	wychowawca, rodzice, dostawca, dyrekcja szkoły	cały rok szkolny	Konsultacje z innymi szkołami dotyczące prowadzonych akcji, wprowadzanie nowych rozwiązań we własnej placówce
Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych				
1.	Poznanie i stosowanie form dobrego zachowania się. Podporządkowanie się przyjętym zasadom, przestrzeganie umów, używanie form grzecznościowych.	wychowawca, rodzice,	cały rok szkolny	Podporządkowanie się przyjętym zasadom, przestrzeganie umów, używanie form grzecznościowych
2.	Wdrażanie do przestrzegania zasad ruchu drogowego oraz zasad bezpieczeństwa. Udział w spotkaniach z policjantem, strażakami.	wychowawca, rodzice, policjant, strażak	wrzesień, w miarę potrzeb i możliwości w ciągu roku szkolnego	Rozmowa z dziećmi, samoocena, wykonywanie: - znaków drogowych (przejście dla pieszych, stop) prawidłowe ich nazywanie- sygnalizatora świetlnego i określanie znaczenia świateł

3.	„Zachowujemy się bezpiecznie” – zawarcie umów dotyczących bezpieczeństwa podczas pobytu w klasie i szkole. Zwrócenie szczególnej uwagi na zachowanie podczas zajęć i wspólnych zabaw, podczas pobytu na placu zabaw, w świetlicy, jadalni i szatni. Utworzenie kodeksu klasowego i podpisanie go przez dzieci odciskami palców.	wychowawca, dzieci, katechetka, anglista	wrzesień – październik	Zawarcie z dziećmi kontraktu klasowego, obserwacja
4.	„Staram się być dobrym uczniem” – wdrażanie do samodzielności, systematyczności, doprowadzania zadań do końca, akceptowania i przestrzegania zasad obowiązujących w klasie. Zachowywanie zasad bezpieczeństwa i branie odpowiedzialności za własne czyny.	wychowawca, dzieci rodzice	cały rok szkolny	Aktywny udział w zajęciach, wytwory działalności dziecięcej, rozmowy
5.	Nabywanie umiejętności odróżniania dobra od zła. Analizowanie z uczniami i wyciąganie wniosków z sytuacji wychowawczych występujących w grupie. Wzmacnianie zachowań pożądanых, ponoszenie konsekwencji zachowań niewłaściwych.	wychowawca, dzieci	według potrzeb, według planu nauczania	Analizowanie im próba oceny postępowania bohaterów, rozmowy z uczniami, stosowanie pochwał i nagan

Wychowanie dla poszanowania ludzi, roślin i zwierząt

1.	Nasza planeta Ziemia – zdrowi ludzie – dbanie o środowisko naturalne, elementy ekologii. Udział w corocznej akcji „Sprzątanie świata”. Rozmowy na temat segregacji odpadów.	wychowawca dzieci	w ciągu roku wg programu	Rozmowy w czasie zajęć, prace plastyczne, literatura oraz filmy
2.	Zorganizowanie w klasie kącika przyrody. Przeprowadzanie małych doświadczeń i eksperymentów, parowanie, skraplanie się par, sadzenie roślin z nasion.	wychowawca, dzieci	cały rok szkolny	Wspólne podlewanie i dbanie o rośliny. Obserwacja efektów końcowych doświadczeń oraz wzrostu roślin
3.	Organizowanie wycieczek, udział uczniów w teatrykach i przedstawieniach organizowanych na terenie szkoły: cyrk, spotkania z podróżnikami, ornitologami, teatryki kukielkowe. Udział w uroczystościach szkolnych.	wychowawca, rodzice, cyrkowcy, podróżnicy, aktorzy	cały rok szkolny	Rozmowy, wytwory dziecięce, scenki
4.	Oglądanie filmów przyrodniczych. Przeglądanie ilustracji zwierząt,	wychowawca, dzieci	według planu nauczania	Rozmowy, dostosowywanie zajęć

	rozmowy na temat zachowania zwierząt.			do potrzeb i zainteresowań uczniów
5.	Przygotowanie wspólnie z opiekunami dzieci karmników. Umieszczenie ich na zewnątrz klasowych okien.	wychowawca, rodzice, dziadkowie, dzieci	grudzień	Nauka troski o przyrodę, dokarmianie zwierząt, przynoszenie ziarna przez cały okres zimy
6.	Zajęcia wdrażające do poszanowania ludzi różnych ras, kultur, obyczajów, z deficytami rozwojowymi. Nauka asertywności, pomoc potrzebującym z różnych krajów.	wychowawca, dzieci	cały rok szkolny	Rozmowy, obserwacja umiejętności współdziałania, zabawy tematyczne, udział w różnych zbiórkach i akcjach charytatywnych
Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne				
1.	„Polska moja ojczyzna” – zapoznavania z symbolami narodowymi, głównymi miastami oraz polskimi legendami. Udział w akademiach patriotycznych. Śpiewanie piosenek patriotycznych.	wychowawczynie dzieci	wynikający z programu i uroczystości państwowych	Wystawa prac plastycznych, konkurs, scenki, rozmowy w klasach
2.	Organizowanie uroczystości klasowych: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dzień Chłopca ▪ Andrzejki ▪ Mikołajki ▪ Wigilia klasowa ▪ Bal karnawałowy ▪ Walentynki ▪ Powitanie wiosny ▪ Dzień Dziecka ▪ Piknik Rodzinny ▪ Wycieczka autokarowa 	wychowawca, nauczyciele, dyrekcja, dzieci, rodzice katechetka	30 września listopad 6 grudnia grudzień styczeń luty kwiecień czerwiec maj, czerwiec według potrzeb	Aktywny udział w uroczystościach, dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami, zdjęcia. Wyszukiwanie, konstruowanie nowych scenariuszy uroczystości szkolnych
3.	Uroczystości o charakterze rodzinnym: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty.	wychowawca, dzieci, rodzice	styczeń maj	Zaproszenia, wykonanie upominków, występy dzieci. rozmowy z zaproszonymi gośćmi

4.	Kształtowanie postaw patriotycznych – poczucia tożsamości narodowej i regionalnej. Wyrabianie szacunku dla symboli i tradycji narodowych. Zaznajamianie z historią i tradycjami naszej miejscowości. Wizyta dzieci w Sali Regionalnej znajdującej się w szkole.	wychowawca, nauczyciele, rodzice, katecheta, dzieci	według kalendarza uroczystości i imprez szkolnych	Uczestniczenie w obchodach świąt narodowych. Wizyta w Sali Regionalnej
<i>Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń</i>				
1.	Przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenie (grzyby, rośliny, owoce, słodycze, rzeczy otrzymane od obcych)	wychowawca,	Zależnie od okresu i potrzeb	Przedstawianie czyhających zagrożeń z uwzględnieniem zmieniającego się świata i występujących okoliczności
2.	Omawianie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia lub określonej dolegliwości. Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi.	wychowawca, opiekun szkolnego koła PCK	cały rok szkolny, podczas wyjść na plac zabaw, wycieczek	Rozmowy, udział w szkoleniach PCK, zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy, dostosowywanie informacji do bieżącej sytuacji
3.	Zaznajomienie dzieci z różnymi zjawiskami atmosferycznymi, a także poinformowanie ich o konieczności zachowania bezpieczeństwa podczas występowania gwałtownych zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku.	wychowawca, dzieci	cały rok szkolny, adekwatnie do pory roku	Sprawdzanie znajomości, rozpoznawania i nazywania zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku
4.	Wdrażanie do właściwego oceniania zachowań służących jak też zagrażających zdrowiu. Zapoznanie z ogólnymi zasadami bezpieczeństwa, zachęcanie do ich przestrzegania.	wychowawca, dzieci	cały rok szkolny	Posiadanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach
5.	Objaśnianie dzieciom znaczenia znaków i symboli graficznych dotyczące prognozy pogody. Prowadzenie obserwacji pogody.	wychowawca, dzieci	cały rok szkolny	Wykorzystywanie w nauce i zabawie symboli pogodowych
6.	Obserwowanie zmian dokonujących się w przyrodzie podczas całego roku kalendarzowego. Zapoznanie dzieci z kalendarzem.	wychowawca, dzieci	cały rok szkolny z uwzględnieniem zmian dokonujących się w przyrodzie	Posługiwanie się kalendarzem. Wypowiadanie się uczniów na temat zjawisk przyrodniczych

VII. WARUNKI REALIZACJI PROGRAMU:

Program można realizować przez cały rok szkolny, przez wszystkie nauczycielki oddziałów samodzielnie lub z pomocą policjanta, strażaka, lekarza, pielęgniarki, ratownika medycznego itp. Realizacja programu wymaga także wykorzystywania różnorodnych środków dydaktycznych wspomagających proces rozwoju dziecka, zorganizowanie wycieczek i wyjść poza teren przedszkola, wdrożenia wszystkich pracowników przedszkola do realizacji programu i współpracy z rodzicami.

VIII. KRYTERIA SUKCESU:

1. Dziecko interesuje się otaczającym światem oraz poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania.
2. Dziecko potrafi cieszyć się z własnych sukcesów i zależy mu na zdobywaniu wiedzy, a w razie porażek potrafi je przyjąć i zaakceptować.
3. Dziecko przejawia postawy patriotyczne, zna symbole narodowe, rozumie pojęcie – ojczyzna.
4. Dziecko wyraża siebie poprzez sztukę: śpiew, recytację, malowanie wykonywanie różnorodnych rekwizytów i przedmiotów.
5. Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania.
6. Dziecko rozumie znaczenie aktywności ruchowej dla własnego dobra zdrowia.
7. Dziecko rozumie potrzebę dbania o swoje zdrowie, uczestniczy w grach sportowych wie jak należy się odżywiać i rozumie znaczenie profilaktyki prozdrowotnej.
8. Dziecko potrafi dbać o ekologię, rozumie znaczenie i wartość, jaką ma troska o środowisko.
9. Dziecko potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.
10. Dziecko potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
11. Dziecko potrafi funkcjonować w grupie, środowisku zgodnie z przyjętymi regułami, normami i zasadami.
12. Dziecko rozumie i przestrzega zasady zgodnego współżycia w grupie, umie postępować i zachowywać się według norm panujących w społeczności szkolnej.
13. Dziecko potrafi unikać zagrożeń a w razie ich wystąpienia odpowiednio reaguje.
14. Dziecko zauważa i unika sytuacji zagrażających bezpieczeństwu własnemu i innych.
15. Dziecko rozpoznaje, nazywa zjawiska pogodowe, potrafi unikać zagrożeń a w razie ich wystąpienia potrafi zachować się bezpiecznie.
16. Dziecko rozumie dostrzega potrzeby innych, akceptuje ich odrębność.
17. Dziecko zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń

IX. KODEKS WZOROWEGO PRZEDSZKOLAKA

- Pamiętajmy o tym, że jesteśmy jedną grupą
- Słuchamy siebie nawzajem
- Jesteśmy dla siebie mili i uczynni
- Stosujemy zwroty grzecznościowe

- Wzajemnie sobie pomagamy
- Wspólnie rozwiązujemy konflikty
- Spokojnie spożywamy posiłki
- Dbamy o naszą salę i zabawki
- Dbamy o czystość i higienę osobistą-często myjemy ręce
- Pomagamy naszym wychowawcom dbać o nasze bezpieczeństwo

X. EWALUACJA PROGRAMU:

Oceny efektywności programu dokonuje się na końcowej radzie pedagogicznej. Podstawą dla formułowania oceny realizacji programu będą stanowiły:

- wnioski z obserwacji zachowań dzieci
- rozmowa z dziećmi
- rozmowy z rodzicami,
- analiza przeprowadzonych ankiet,
- analiza diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów,
- analiza dokumentów tj. dziennik, plany pracy, sprawozdania
- ocena zachowania i umiejętności dzieci podczas pobytu w szkole.